



شیوه نامه دوره جامع توانمندسازی اساتید: (اصول و فنون ایفای نقش استادی)

**تدوین کنندگان: خانم دکتر منصوره مومن هروی : سرپرست واحد توانمندسازی اساتید دانشگاه
خانم دکتر مریم یاوری مسئول دبیرخانه اعتبار بخشی و سرپرست کمیته ارزیابی درونی**



مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی کاشان
واحد رشد و بالندگی اعضای هیات علمی
دوره جامع توانمندسازی اساتید
"اصول و فنون ایفای نقش استادی"
به نام خدا

مقدمه:

یکی از اساسی ترین رسالتهای دانشگاهها پرورش دانشجویانی مطابق نیازهای حال و آینده کشور بر اساس اسناد بالادستی کشور است؛ این مهم، از مسیر جذب، توانمند سازی و پایش مستمر و موثر استادان مقدر خواهد بود. براساس تجربیات قبلی دانشگاه های سراسر کشور و ضرورت آموزش مداوم و مستمر اعضای هیات علمی، لازم است تا معاونت آموزشی در شیوه نامه ای منسجم، برنامه های مدون و قابل سنجش را مطابق آینده نگری دقیق در مفهوم آموزش و علم، تبیین و ضمن فراهم نمودن زیر ساختهای فکری، این برنامه را اجرا و ارزشیابی نمایند. در همین راستا، یکی از برنامه های قابل تبیین و اجرا، برگزاری دوره جامع توانمندسازی "اصول و فنون ایفای نقش استادی" در طول دوران خدمت اعضای هیات علمی دانشگاهها، خواهد بود.



مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی کاشان
واحد رشد و بالندگی اعضای هیات علمی
دوره جامع توانمندسازی اساتید
"اصول و فنون ایفای نقش استادی"

تعریف واژه ها:

تعریف توانمندسازی اساتید در این سند : فرایند برنامه ریزی، سازماندهی، راهبری، پایش و ارزشیابی کارآمد کلیه منابع موجود در راستای دستیابی به هدف آموزشی (توانمندسازی اساتید) در سطح دانشگاه، دانشکده، گروه و کلاس درس.

تعریف دوره جامع توانمندسازی اساتید (اصول و فنون ایفای نقش استادی): دوره های آموزشی ویژه اساتید که در حیطه های آموزشی، فن آوری، تحقیقات و فرهنگی و اجرایی-مدیریتی دسته بندی میشود و بر اساس اولویتها قابل اجرا خواهد بود و در این سند به اختصار دوره قید خواهد شد.

گروه یا واحد آموزشی: در این سند منظور از گروه یا واحد آموزشی، واحد توانمندسازی اساتید مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه می باشد



مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی کاشان
واحد رشد و بالندگی اعضای هیات علمی
دوره جامع توانمندسازی اساتید
"اصول و فنون ایفای نقش استادی"

طرح دوره: یا همان شناسنامه دوره حیطه های معرفی شده می باشد که طبق چهارچوب پیشنهادی مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی وزارتخانه و با توجه به ساختار و چهارچوب مصوب دانشگاه علوم پزشکی کاشان، با ارائه یک طرح دقیق و سازمان یافته برای آموزش دوره جامع توانمندسازی اساتید در زمینه اصول و فنون ایفای نقش استادی در طی یک سال تحصیلی می باشد.

طرح درس: پیش بینی مجموعه فعالیتهایی است که مدرسین از پیش برای رسیدن به اهداف دوره جامع توانمندسازی اساتید در هر یک از حیطه ها در یک جلسه آموزشی، تدارک می بیند.

کمیته رشد و بالندگی اساتید: کمیته رشد و بالندگی اساتید که زیر نظر واحد توانمندسازی اساتید مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی تشکیل شده و هدف از آن نظارت بر طراحی، اجرا و بازنگری و پایش برنامه های توانمندسازی اساتید می باشد.



مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی کاشان
واحد رشد و بالندگی اعضای هیات علمی
دوره جامع توانمندسازی اساتید
"اصول و فنون ایفای نقش استادی"

مسئولین EDO & EDU: در هر دانشکده و بیمارستان های آموزشی، یکی از اساتید به عنوان مسئول EDO دانشکده یا مسئول EDU بیمارستان آموزشی با واحد توانمندسازی اساتید در خصوص اجرای این برنامه همکاری می نماید.

عضو هیات علمی (ضمن خدمت): هر یک از اعضای هیات علمی دانشگاههای علوم پزشکی اعم از آموزشی یا پژوهشی که بر اساس مقررات وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی در دانشگاهها و دانشکدههای علوم پزشکی مشغول خدمت هستند و بصورت کلی شامل اساتید بالینی، علوم پایه و عمومی می شوند.

سیاستگذاران آموزشی: عبارتند از رییس دانشگاه و دانشکده، معاون آموزشی دانشگاه و دانشکده، مدیران گروه و مدیران ارشد حوزه آموزش.

برنامه های غیر حضوری: برنامه های غیرحضوری برنامه هایی هستند که عضو هیات علمی به صورت آنلاین یا آفلاین در بسترهای مختلف مجازی در آنها شرکت میکنند.

اعضای هیات علمی تازه استخدام (بدو خدمت): اعضای هیات علمی اعم از پیمانی، قراردادی، متعهدین خدمت و سرباز هیات علمی که در سال اول فعالیت هستند.



مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی کاشان
واحد رشد و بالندگی اعضای هیات علمی

دوره جامع توانمندسازی اساتید

"اصول و فنون ایفای نقش استادی"

برنامه های آموزشی: میتوانند به یکی یا ترکیبی از انواع زیر ارائه شوند:

- ✓ کارگاه: منظور برنامه آموزشی است که به صورت حضوری با روش کارگاهی و به منظور یادگیری مهارت مشخصی اجرا میشود.
- ✓ سمینار: منظور جلسه آموزشی است که به صورت حضوری برای ارائه موضوعی خاص به همراه سخنرانی یا میزگرد برگزار میشود.
- ✓ وبینار: سمینار آموزشی که از طریق سامانه های برخط و به صورت همزمان ارائه میشود.
- ✓ برنامه های مجازی غیرهمزمان: برنامه هایی که از طریق سامانه های مدیریت یادگیری (LMS) وبه شکل تعاملی غیرهمزمان ارائه میشوند
- ✓ برنامه های ترکیبی: برنامه هایی که بخشی از آن به صورت مجازی و بخشی دیگر به صورت حضوری ارائه می شوند.
- ✓ کلینیک: جلسه آموزشی است که به صورت حضوری و به منظور طرح مشکلات و ارائه راهکار در حوزه های آموزشی برگزار میشود.



مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی کاشان
واحد رشد و بالندگی اعضای هیات علمی

دوره جامع توانمندسازی اساتید

"اصول و فنون ایفای نقش استادی"

✓ **خودآموز:** منظور هر گونه محتوای آموزشی است که از طریق کاغذی (مانند کتاب، بروشور، پمفلت آموزشی و...) و یا مجازی (محتوای الکترونیکی، CD چند رسانه ای و...) پس از از کارشناسی و تایید مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی به عنوان منبع خودآموز معرفی شده و بعد از مطالعه و شرکت در آزمون گواهی صادر میشود.

ضرورت برنامه های دوره :

- ✓ برنامه ها، سرفصلها و محتوای آموزشی در سطوح الزامی و ترجیحی دسته بندی شده اند؛ برنامه های الزامی باید توسط دانشگاهها و دانشکده های علوم پزشکی برای تمامی اعضای هیات علمی خود برگزار گردند .
- ✓ دانشگاهها و دانشکده های علوم پزشکی، برنامه ها، سرفصلها و محتوای سطح ترجیحی را بر اساس نیازسنجی های داخلی و محلی و یا به صورت اختیاری برای اعضای هیات علمی خود برگزار خواهند نمود.
- ✓ **نکته مهم: تغییر نگاه** در فرآیند استخدام و بکارگیری اعضای هیات علمی (پیش از استخدام)، پایش عملکرد سالیانه، ترفیعات سالیانه و ارتقای مرتبه، با محوریت وزارت متبوع ضروری است .

اهداف اصلی دوره جامع توانمندسازی اساتید:



**مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی کاشان
واحد رشد و بالندگی اعضای هیات علمی**

دوره جامع توانمندسازی اساتید

"اصول و فنون ایفای نقش استادی"

- ۱- توانمندسازی اعضای هیات علمی تازه استخدام برای ایفای نقش خود به عنوان یک مدرس دانشگاه
- ۲- هدایت برنامه های توانمندسازی با توجه به همه نقشهای یک مدرس علوم پزشکی
- ۳- تعیین بخشهای محوری و غیر محوری برنامه توانمندسازی
- ۴- پوشش نیازهای دانشگاهی / منطقه آمایشی در قالب بخشهای غیرمحوری برنامه
- ۵- یکسان سازی شرایط مورد نیاز برای ارتقای مرتبه علمی اعضای هیات علمی در دانشگاهها / دانشکدههای علوم پزشکی
- ۶- تقویت انگیزه اعضای هیات علمی برای شرکت در برنامه های توانمندسازی آموزشی
- ۷- ارتقای کمی و کیفی و اثربخشی دوره های توانمندسازی آموزشی
- ۸- ارتقا توانمندیهای هیات علمی در نقش یک مدرس متعهد به اخلاق حرفه ای
- ۹- ارتقای دانش، نگرش و مهارتهای اعضای هیات علمی در حوزه یاددهی -یادگیری
- ۱۰- ارتقای دانش، نگرش و مهارتهای اعضای هیات علمی در حوزه پژوهش در آموزش و دانش پژوهی آموزشی



مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی کاشان
واحد رشد و بالندگی اعضای هیات علمی

دوره جامع توانمندسازی اساتید

"اصول و فنون ایفای نقش استادی"

- ۱۱- ارتقای دانش، نگرش و مهارت‌های اعضای هیأت علمی در حوزه ارزشیابی فعالیتهای آموزشی و پژوهشی
- ۱۲- ارتقای دانش، نگرش و مهارت‌های اعضای هیأت علمی در حوزه مدیریت اطلاعات علمی و منابع الکترونیک
- ۱۳- ارتقای دانش، نگرش و مهارت اعضای هیأت علمی در حوزه به کارگیری فناوری های نوین آموزشی (از قبیل هوش مصنوعی و موارد مرتبط به آن)
- ۱۴- ایجاد زمینه رشد مداوم حرفه ای اعضای هیأت علمی
- ۱۵- آشنا نمودن اعضای هیأت علمی با قوانین و مقررات دانشگاهی
- ۱۶- توانمندسازی اعضای هیات علمی در جهت تغییر سازمانی

گروه هدف دوره:

- ✓ گروه هدف این آیین نامه اساتید جوان، اساتید با سابقه، مدیران و سیاستگذاران آموزشی میباشند.
- ✓ از طرف دیگر با توجه به گستره علوم مختلف و تغییرات نسلی که بصورت پویا در حال انجام است، به روز بودن اساتید با سابقه و توانمندسازی آنان در مورد روش های نوین تدریس و شناخت از نسل جدید لازم است.
- ✓ برهمین اساس شرکت کلیه اساتید در سطوح مقدماتی و تکمیلی دوره های پیشبینی شده ضروری خواهد بود.



مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی کاشان
واحد رشد و بالندگی اعضای هیات علمی
دوره جامع توانمندسازی اساتید
"اصول و فنون ایفای نقش استادی"

ضوابط کلی:

- ✓ با توجه به الزام اعضای هیات علمی برای گذراندن دوره های آموزشی توانمندسازی مانند مهارت های تدریس در آیین نامه ارتقا، به عنوان شرط لازم جهت ارتقای مرتبه، لازم است در کلیه دانشگاهها و دانشکده های علوم پزشکی کشور برنامه مشخصی برای توانمندسازی آموزشی اعضای هیات علمی بر اساس آیین نامه حاضر تدوین شده و به تایید مراجع ذیربط دانشگاه برسد.
- ✓ **تبصره:** جهت دارندگان گواهینامه مهارتی سطح یک پودمانی آموزش پزشکی (حضوری و مجازی) و بالاتر از آن و یا مدرک دکترای تخصصی یا کارشناسی ارشد آموزش پزشکی، یادگیری الکترونیکی در آموزش پزشکی یا تکنولوژی آموزشی در علوم پزشکی، طبق نظر وزارت (PhD) متبوع و تایید مرکز امور هیات علمی معادل سازی بخش اعتلای آموزش قابل انجام خواهد بود.
- ✓ مرکز امور هیات علمی وزارت بهداشت می بایست محتوای دوره را به هیات های ممیزه در دانشگاه های علوم پزشکی کشور ارسال نماید تا هیات های ممیزه برای الزام اعضای هیات علمی جهت کسب امتیاز لازم از این آیین نامه برای ارتقا، ذیل بند شئون استادی دستورالعمل و شیوه نامه تدوین نمایند.



مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی کاشان
واحد رشد و بالندگی اعضای هیات علمی

دوره جامع توانمندسازی اساتید

"اصول و فنون ایفای نقش استادی"

- ✓ دانشگاهها و دانشکدههای علوم پزشکی میتوانند علاوه بر دوره آموزشی محوری (الزامی) این آیین نامه، برای تبدیل وضعیت اعضای هیات علمی اعم از مربی به استادیاری، استادیاری به دانشیاری و دانشیاری به استادی برنامه های توانمندسازی الزامی دیگری را نیز با تصویب شورای آموزشی دانشگاه داشته باشند.
- ✓ مراکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاهها در هماهنگی با مرکز امور هیات علمی، باید برنامه های الزامی متناسب با اعضای هیأت علمی علوم پایه و بالینی را ارائه دهند.
- ✓ مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی وزارت متبوع مسئول نظارت بر فعالیتهای توانمندسازی آموزشی مراکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاهها و دانشکدههای علوم پزشکی کشور است. این امر از طریق تدوین برنامه های محوری و حداقلهای مربوط به دوره های توانمندسازی آموزشی الزامی، نظارت بر حسن اجرا و ارزشیابی فرآیندها در دانشگاهها و دانشکدههای علوم پزشکی اجرایی میشود.
- ✓ مرکز امور هیات علمی وزارت، مسئول نظارت بر حسن اجرا و رعایت دقیق مفاد این آیین نامه در دانشگاهها و دانشکدههای علوم پزشکی است.

فرایند مدیریت برنامه جامع توانمندسازی اساتید در این سند شامل:

۱. برنامه ریزی: تعیین و نظارت بر مراحل تدوین طرح دوره، اجرا و ارزشیابی طرح دوره می باشد.



مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی کاشان
واحد رشد و بالندگی اعضای هیات علمی
دوره جامع توانمندسازی اساتید
"اصول و فنون ایفای نقش استادی"

۲. سازماندهی: تدوین فرآیند نظم دهی، هماهنگی و تعیین وظایف افراد (واحد رشد بالندگی اساتید، EDO & EDU، مدرسین و شرکت کنندگان) و تخصیص منابع برای تسهیل دسترسی افراد

۳. راهبری: استفاده از فنون مدیریت و رهبری (ایجاد انگیزه و جهت دهی امور در راستای ارتقای جو آموزشی) برای همکاری مدرسین و شرکت کنندگان در فرآیند مذکور

۴. پایش و ارزشیابی:

- ✓ پایش و ارزشیابی برنامه با استفاده از سطوح هرم کرک پاتریک (ترجیحا سه سطح)
- ✓ طراحی پرسشنامه های مربوطه (در دو سطح اول و دوم در EDC هم کاغذی هم طراحی شده در پرس لاین موجود است)
- ✓ پایش و ارزشیابی رضایتمندی شرکت کنندگان در کارگاهها و بینارهای دوره
- ✓ پایش و ارزشیابی مدرسین برنامه



مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی کاشان
واحد رشد و بالندگی اعضای هیات علمی
دوره جامع توانمندسازی اساتید

"اصول و فنون ایفای نقش استادی"

- ✓ طراحی نظام ارزشیابی سالانه برنامه توانمندسازی اعضای هیات علمی (با در نظر گرفتن انعکاس آموزشهایی که هیات علمی دیده است در ترفیحات سالانه و ارتقا دیده شود).
- ✓ اجرای نظام ارزشیابی سالانه برنامه توانمندسازی اعضای هیات علمی
- ✓ ارائه گزارش نظام ارزشیابی سالانه برنامه توانمندسازی اعضای هیات علمی در صورت درخواست، برای وزارت متبوع)
- ۵. بازنگری:** تصمیم گیری و انجام اقدامات اصلاحی لازم برای بهبود کیفی برنامه
- ✓ به صلاحدید کمیته رشد و بالندگی اساتید، فرایند در چند فاز طراحی و اجرا خواهد شد.
- ✓ در فاز اول، بر سیاست گذاری و سپس برنامه ریزی یک دوره و ارزیابی همراستایی برنامه مصوب و اجرا شده نظارت میشود.
- ✓ سطوح فعالیت برنامه از معاونت آموزشی دانشگاه تا سطح گروه آموزشی مورد توجه قرار میگیرد. در این فاز مراحل برنامه ریزی، پایش، ارزشیابی و بازنگری به شرح زیر ارائه میگردد.



مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی کاشان
واحد رشد و بالندگی اعضای هیات علمی
دوره جامع توانمندسازی اساتید
"اصول و فنون ایفای نقش استادی"

✚ **تبصره:** مسئولیت نظارت بر تمام مراحل مدیریت برنامه به عهده معاون آموزشی دانشگاه است و بر اساس نتایج پایش و ارزشیابی، تصمیم گیری لازم را اتخاذ و به

تمام سطوح آموزشی مد نظر برنامه ابلاغ مینماید.

برنامه ریزی و سازماندهی:

- ✓ مدیر EDC و سرپرست واحد توانمندسازی اساتید مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه، دوره های هر حیطه را در قالب برنامه (جدول زمانبندی، مدرسین، نحوه برگزاری، نحوه ارزشیابی، نحوه صدور گواهی و...) و به شکل شفاف به دانشکده ها و بیمارستانها ابلاغ می نمایند.
- ✓ برنامه های آموزشی مرتبط با سیاستگذاران آموزشی نیز از طریق معاون آموزشی دانشگاه به شکل مکتوب به ایشان اطلاع رسانی خواهد شد.

سیاستگذاری:



مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی کاشان
واحد رشد و بالندگی اعضای هیات علمی

دوره جامع توانمندسازی اساتید

"اصول و فنون ایفای نقش استادی"

- ✓ تعامل با سطوح بالادستی (سیاستگذاران آموزشی) توسط معاون آموزشی دانشگاه و سرپرست امور هیات علمی دانشگاه جهت تشریح و طرح در هیات ممیزه دانشگاه طبق آیین نامه ارسالی وزارت متبوع در راستای تصویب و شروع برنامه و پیگیری اجرای آن
- ✓ مدیر EDC، سرپرست واحد توانمندسازی اساتید مرکز مطالعات دانشگاه، کارشناس واحد رشد و بالندگی EDC جهت ارائه برنامه تدوین شده و مصوب دوره جامع توانمندسازی اساتید به دانشکده ها و بیمارستانهای آموزشی دانشگاه
- ✓ معاون آموزشی دانشکده ها و بیمارستانهای آموزشی، مسئولین EDO&EDU، کارشناسان EDO&EDU پیگیری اطلاع رسانی و ابلاغ برنامه به اعضای هیات علمی واحدهای تابعه خود

حیطه های برگزاری

- ✓ نظر به ضرورت شرکت اساتید در دوره های مقدماتی و تکمیلی/ پیشرفته، دانشگاه ها برنامه ریزی های لازم را جهت اجرای منظم برنامه های توانمندسازی را در طول سال انجام خواهند داد.
- ✓ این دوره ها در حیطه های آموزشی، پژوهش و کارآفرینی، فرهنگی، معرفتی، اجتماعی و اجرایی-مدیریتی دسته بندی میشود و بر اساس اولویتهای هر دانشگاه، قابل اجرا خواهد بود.



مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی کاشان
واحد رشد و بالندگی اعضای هیات علمی

دوره جامع توانمندسازی اساتید

"اصول و فنون ایفای نقش استادی"

- ✓ نکته مهم در خصوص این مفاهیم، مفهوم ادغام یافته بعضی از دوره ها در هر سه حیطه فوق است که نگاه دقیق به آن معمولا مورد غفلت قرار میگیرد.
- ✓ برای مثال پزشکی پاسخگو هر سه مولفه آموزش، تحقیقات و فرهنگی را در بر می گیرد.
- ✓ شایان ذکر است، برگزاری کارگاه های اخلاق در پژوهش مستلزم کسب مجوزهای لازم و تدریس توسط مدرسین تایید شده کارگروه وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی است.



مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی کاشان
واحد رشد و بالندگی اعضای هیات علمی

دوره جامع توانمندسازی اساتید

"اصول و فنون ایفای نقش استادی"

فلسفه علم و آموزش

| حیطه | ردیف | عنوان | هدف کلی آموزش | گروه هدف | ضرورت | ساعت | مدرسین پیشنهادی |
|-------------------|------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------|------|--------------------------------------------------------------------|
| فلسفه علم و آموزش | ۱ | فلسفه آموزش | - مفاهیم فلسفی آموزش، چیستی و چرایی آموزش، چگونگی فرآیند یادگیری، نظریه های آموزشی، معرفی فرایند آموزش و نقش استاد و فراگیر در آن | اعضای هیات علمی و سیاستگذاران آموزشی | الزامی | ۲ | - دکتر فخاریان - گروه روانشناسی بالینی - متخصصین آموزش پزشکی |
| | | - برنامه درسی مبتنی بر پیامد و برنامه | - نیاز به کوریکولوم مبتنی بر شایستگی در عصر جدید، شایستگیهای آموزشی در عصر جدید، آموزش در فضای هوش مصنوعی و تکنولوژی، نقش فناوری در | اعضای هیات علمی و | الزامی | ۳ | - متخصصین آموزش پزشکی - دپارتمان مجازی |



مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی کاشان
واحد رشد و بالندگی اعضای هیات علمی

دوره جامع توانمندسازی اساتید

"اصول و فنون ایفای نقش استادی"

| | | | | | | |
|--|--|--|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|
| | | | سیاست‌گذاران آموزشی | آموزش، مفهوم کوریکولوم سنتی و کوریکولوم مبتنی بر شایستگی و مقایسه آنها، فلسفه و اصول کوریکولوم مبتنی بر شایستگی، روشهای آموزش و ارزشیابی در کوریکولوم مبتنی بر شایستگی، نقش، موانع و چالشهای مدرس در کوریکولوم مبتنی بر شایستگی، آموزش در فضای هوش مصنوعی و مفهوم اطلاعات و دیتا در | درسی مبتنی بر شایستگی | |
|--|--|--|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|



مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی کاشان
واحد رشد و بالندگی اعضای هیات علمی

دوره جامع توانمندسازی اساتید

"اصول و فنون ایفای نقش استادی"

| | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| | | | | عصر جدید آموزشی، چالش‌های پیش روی آموزش در فضای هوش مصنوعی | | | |
| دکتر منجمی (اساتید دانشگاه علوم پزشکی اصفهان) دکتر یوسفی (اساتید دانشگاه علوم پزشکی اصفهان) | ۳ | الزامی | اعضای هیات علمی و سیاست‌گذاران آموزشی | تغییر ساختار آموزش از شیوه سخنرانی به شیوه سیر علم، مفهوم علوم تجربی، روش‌های تجربی در علم تجربی، ارتباط علوم تجربی و فلسفه، مراحل توسعه علم تجربی، رابطه بین علم تجربی و فناوری | چیستی علم تجربی و آموزش تفکر نقدانه | | |



مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی کاشان
 واحد رشد و بالندگی اعضای هیات علمی
دوره جامع توانمندسازی اساتید
"اصول و فنون ایفای نقش استادی"

مبانی آموزش اثر بخش

| مدرسین پیشنهادی | ساعت | ضرورت | گروه هدف | هدف کلی آموزش | عنوان | ردیف | حیطه |
|-------------------------------------------------------|------|--------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------|---------------------|
| -متخصصین آموزش پزشکی -اساتید گروههای بالینی و پایه | ۴ | الزامی | معاونین آموزشی اعضا هیات علمی | عوامل تاثیر گذار بر برگزاری یک کلاس مطلوب (فضای فیزیکی، چیدمان، قوانین آموزشی)، نحوه شروع یک کلاس درس موثر، ادامه آن و خاتمه کلاس به منظور ارایه یک آموزش کاربردی و موثر، آشنایی با روشهای برنامه ریزی موثر جهت تعیین اهداف و اولویت بندی مطالب | مدیریت کلاس (ClassManagement) | ۱ | مبانی آموزش اثر بخش |
| دکتر حسن زاده | ۲ | الزامی | اعضا هیات علمی | آشنایی با تکنیک های سخنرانی موثر و مهارت های غیرکلامی در تدریس، فن بیان - زبان بدن | | ۲ | |



مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی کاشان
واحد رشد و بالندگی اعضای هیات علمی

دوره جامع توانمندسازی اساتید

"اصول و فنون ایفای نقش استادی"

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------|---|--------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---|
| متخصصین آموزش پزشکی -اساتید گروههای بالینی و پایه | ۲ | الزامی | اعضای هیات علمی و سیاستگذاران آموزشی | چالشهای یادگیری بزرگسالان ، (Long-Life Learning) ساختار سازی آموزش مادام العمر در عصر دیجیتال، چالشهای یادگیری بزرگسالان مرتبط با تغییرات بازار کار، مفاهیم اساسی یادگیری بزرگسالان، اصول طراحی محیطهای یادگیری برای بزرگسالان، توسعه حرفه ای بزرگسالان، نقش مشاوره در یادگیری بزرگسالان، ارزیابی یادگیری بزرگسالان | یادگیری بزرگسالان Adult Learning | ۳ |
| -متخصصین آموزش پزشکی -اساتید گروههای بالینی و پایه | ۶ | الزامی | اعضای هیات علمی بویژه اساتید جوان | اصول، مفاهیم و اهمیت برنامه درسی و طراحی آموزشی و مراحل کلی برنامه ریزی درسی/آشنایی با مدل‌های برنامه ریزی درسی و طراحی آموزشی /اجزاء، چارچوب و فنون نیازسنجی آموزشی /تعریف و تدوین اهداف آموزشی در حیطه های شناختی، عاطفی و روانی حرکتی / انتخاب و سازماندهی محتوای آموزشی /انتخاب روشهای تدریس | برنامه ریزی درسی و طراحی آموزشی | ۴ |



مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی کاشان
واحد رشد و بالندگی اعضای هیات علمی
دوره جامع توانمندسازی اساتید
"اصول و فنون ایفای نقش استادی"

| | | | | | | |
|-----------------------------------------------------|---|--------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|
| | | | | مناسب /تدوین راهنمای مطالعه، طرح ادغام در برنامه درسی و سطوح آن (SPICES)// دوره و طرح درس /استراتژیهای آموزشی برنامه درسی پنهان و اهمیت آن /تعریف و مبانی آموزش جامعه نگر، مبتنی بر جامعه و پاسخگویی اجتماعی | | |
| متخصصین آموزش پزشکی -اساتیدگروههای پایه و بالینی | ۵ | الزامی | اعضای هیات علمی بویژه اساتید جوان | آشنایی کلی با نظریه های یادگیری /خصوصیات دانشجویان در هزاره سوم / سخنرانی اثربخش و تعاملی /تدریس در گروه کوچک /یادگیری مبتنی بر مساله /یادگیری مبتنی بر تیم /ایفای نقش / تکنیک سوال پرسیدن و ارائه بازخورد موثر /ویژگیها و مدلهای آموزش بالینی / کلاس وارونه/طراحی فعالیت یادگیری موثر | یادهدی -یادگیری | ۵ |



مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی کاشان
واحد رشد و بالندگی اعضای هیات علمی

دوره جامع توانمندسازی اساتید

"اصول و فنون ایفای نقش استادی"

| | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------|
| <p>-دکتر الهام موسوی نسب</p> <p>-دکتر احسان نبوتی</p> <p>-دکتر منصوره مومن هروی</p> | <p>۵</p> | <p>الزامی</p> | <p>اعضای هیات علمی بویژه اساتید جوان</p> | <p>تعریف و انواع یادگیری الکترونیکی و ترکیبی /زیرساختهای لازم برای تدریس مجازی/مدلهای یادگیری ترکیبی /اصول تدریس مجازی همزمان موثر / /ارزیابی دانشجو در (LMS)/ غیرهمزمان موثر) از طریق آموزش مجازی / کار با نرم افزارهای تولید محتوا /اخلاق در آموزش مجازی /خرده یادگیری /بازی آموزشی /بازی وارسازی /شبیه سازی، واقعیت مجازی و افزوده در آموزش علوم پزشکی /آشنایی با قوانین مصوب آموزش مجازی و یادگیری ترکیبی /طراحی آموزشی درس ترکیبی -مجازی،اصول تدریس مجازی شبکه های اجتماعی و آموزش</p> | <p>یادگیری الکترونیکی و فناوریهای نوین آموزشی</p> | <p>۶</p> |
| <p>دکتر فقیهی دکتر مومن هروی</p> | <p>۴</p> | <p>الزامی</p> | <p>اعضای هیات علمی</p> | <p>اصول، مفاهیم و کاربردهای ارزیابی دانشجو /هرم میلر و کاربرد آن در ارزیابی /انواع ارزیابی بر اساس ملاک، زمان و هدف آزمون /آشنایی با</p> | <p>ارزیابی دانشجو</p> | <p>۷</p> |



مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی گیلان
واحد رشد و بالندگی اعضای هیات علمی

دوره جامع توانمندسازی اساتید

"اصول و فنون ایفای نقش استادی"

| | | | | | | | |
|----------------------------|---|--------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---|--|
| | | | بویژه اساتید جوان | انواع آزمون / کارپوشه و دفتر کار ، جدول مشخصات آزمون (بلوپرینت / تاکسونومی بلوم و اصول طراحی سوال بر مبنای آن / شاخصهای تحلیل آزمون / مشخصات آزمون) روایی، پایایی، تاثیر آموزشی، هزینه-اثربخشی و / (... اصول طراحی سیستم ارزیابی بر اساس اهداف یادگیری Workplacebased assessment / | | | |
| -دکتر وکیلی -دکتر یآوری | ۴ | الزامی | اعضای هیات علمی بویژه اساتید جوان | مفاهیم، تعاریف و رویکردهای ارزشیابی برنامه /مدل ارزشیابی کرک پاتریک /اعتباربخشی آموزشی /استفاده از فناوری در ارزشیابی برنامه /انواع مدل‌های ارزشیابی برنامه، معایب و مزایای آن /فرهنگ سازمانی در ارزشیابی برنامه آموزشی | ارزشیابی برنامه های آموزشی | ۸ | |



مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی کاشان
واحد رشد و بالندگی اعضای هیات علمی

دوره جامع توانمندسازی اساتید

"اصول و فنون ایفای نقش استادی"

| | | | | | | | |
|----------------------------------------------|---|--------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----|--|
| دکتر فقیهی | ۲ | الزامی | اعضای هیات علمی بویژه اساتید جوان | مفاهیم، تعاریف مراحل، اصول و رویکردهای ارزشیابی استاد، فرهنگ سازمانی ارزشیابی استاد، انواع روشهای ارزشیابی استاد، چالشهای ارزشیابی استاد، ارزشیابی کیفیت آموزشی بر مبنای نتایج ارزشیابی استاد | ارزشیابی استاد | ۹ | |
| متخصصین آموزش پزشکی -اساتید پایه و بالینی | ۲ | الزامی | اعضای هیات علمی بویژه اساتید جوان | نحوه تدریس و اصول و قوانین آموزشی رایج در تدریس دروس عملی | اصول آموزش موثر در Skill lab آزمایشگاه | ۱۰ | |



مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی کاشان
واحد رشد و بالندگی اعضای هیات علمی

دوره جامع توانمندسازی اساتید

"اصول و فنون ایفای نقش استادی"

| | | | | | | |
|-------------------------------------------|---|--------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----|
| دکتر مومن هروی دکتر الهام موسوی نسب | ۴ | الزامی | اعضای هیات علمی بویژه اساتید جوان | نظریه های یادگیری بالینی /طراحی، روشهای ارائه و ارزشیابی یادگیری در محیط بالین /نقش فناوری در محیطهای یادگیری بالینی /نظریه های جدید در یادگیری در محیط بالین / شیوه تدریس و اصول و قوانین آموزشی رایج در تدریس دوس کارآموزی و کارورزی (دروس نیازمند عرصه های کار) | اصول آموزش موثر در محیط یادگیری بالینی - شامل آموزش بر بالین و آموزش سرپایی | ۱۱ |
| دکتر یمانی | ۲ | الزامی | اعضای هیات علمی بویژه اساتید جوان | منش حرفه ای در برگزاری یک کلاس درس و نحوه تعامل با فراگیران / کوریکولوم پنهان و Professionalism روشهای آموزش منش حرفه ای | منش حرفه ای در آموزش Professionalism in) (Teaching | ۱۲ |



مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی کاشان
 واحد رشد و بالندگی اعضای هیات علمی
دوره جامع توانمندسازی اساتید
"اصول و فنون ایفای نقش استادی"

| | | | | | | |
|----------------|---|--------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----|
| دکتر صحت | ۴ | ترجیحی | اعضای هیات علمی بویژه اساتید جوان | مفهوم، اصول و روشهای آموزش پاسخگو /مهارتهای لازم در آموزش پاسخگو / پیاده سازی آموزش پاسخگو /آشنایی با روشهای ادغام آموزش علوم پزشکی در نظام ارائه خدمات سلامت | آموزش پاسخگو | ۱۳ |
| گروه روانشناسی | ۴ | الزامی | اعضای هیات علمی بویژه اساتید جوان | (conflict resolution)مهارتهای لازم در حل تعارض / (communication)دانش ارتباط مدیریت (team work) / کار گروهی / (problem solving) / مهارتهای لازم در حل مسئله استرس / مهارتهای ارتباطی در مواجهه با افراد با نیازهای ویژه یا شرایط دشوار / آموزش نظام گفتگویی بر اساس الگوی پرورش محبت آمیز | مهارتهای ارتباطی Soft skills | ۱۴ |



مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی کاشان
 واحد رشد و بالندگی اعضای هیات علمی
دوره جامع توانمندسازی اساتید
"اصول و فنون ایفای نقش استادی"

| | | | | | | | |
|---------------------------------|---|--------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----|--|
| -گروه روانشناسی -اقای دلخواه | ۴ | الزامی | اعضای هیات علمی بویژه اساتید جوان | کسب مهارت لازم در تبیین مفاهیم مورد نظر به مخاطب برای دستیابی به اهداف /درک متقابل /توسعه روابط بین فردی با محوریت استاد و دانشجو | اصول و فن مذاکره | ۱۵ | |
|---------------------------------|---|--------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----|--|



مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی کاشان
واحد رشد و بالندگی اعضای هیات علمی

دوره جامع توانمندسازی اساتید

"اصول و فنون ایفای نقش استادی"

مبانی نظری اعتلای اجرایی و مدیریتی

| حیطه | ردیف | عنوان | هدف کلی آموزش | گروه هدف | ضرورت | ساعت | مدرسین پیشنهادی |
|------------------------------------|------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------|------|-----------------|
| مبانی نظری اعتلای اجرایی و مدیریتی | ۱ | تفکر سیستمیک | بهبود سازی تصمیم گیری های خرد در نگاه به کل سیستم آموزشی و نحوه تدوین برنامه استراتژیک، برنامه عملیاتی و نقشه راه / توسعه مهارتهای تفکر سیستمیک | سیاستگذاران آموزشی و اعضای هیات علمی | ترجیحی | ۳ | دکتر زیلوچی |
| | ۲ | مبانی و اصول مدیریت | مروری بر اصول مدیریتی در حیطه های مختلف اداری و نحوه مدیریت منابع و رفتار سازمانی / توسعه مهارت مدیریت تنوع سازمانی / توسعه | سیاستگذاران آموزشی و اعضای هیات علمی | الزامی | ۳ | گروه مدیریت |



مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی کاشان
واحد رشد و بالندگی اعضای هیات علمی

دوره جامع توانمندسازی اساتید

"اصول و فنون ایفای نقش استادی"

| | | | | | | |
|-------------|---|--------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---|
| | | | | مهارت مدیریت پروژه / آشنایی با نظریه های مدیریتی / روشهای افزایش بهره وری در سازمانها | | |
| گروه مدیریت | ۲ | ترجیحی | سیاستگذاران آموزشی واعضا هیات علمی | نحوه مدیریت بر سرمایه انسانی شخص محور / آشنایی با مفاهیم تفکر سازمانی / توسعه مهارتهای تفکر سازمانی در مدیران و کارکنان / روشهای ارتقای تفکر خلاق و نوآورانه در سازمان | مدیریت تکثر سازمانی | ۳ |
| گروه مدیریت | ۲ | ترجیحی | سیاستگذاران آموزشی واعضا هیات علمی | نحوه انتقال تجارب در مدیریت ها با هدف بکارگیری بهینه از تجارب مثبت و منفی / افزایش مهارتهای مشاوره در پرسنل / ضرورت جانشین پروری و | مدیریت جانشین پروری | ۴ |



مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی کاشان
واحد رشد و بالندگی اعضای هیات علمی

دوره جامع توانمندسازی اساتید

"اصول و فنون ایفای نقش استادی"

| | | | | | | |
|---------------------------------------------|---|--------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---|
| | | | | اهداف آن / نکات کلیدی در جانشین پروری / روش های جانشین پروری | | |
| دکتر فخاریان دکتر میدانی دکتر امیدوار | ۳ | ترجیحی | سیاستگذاران آموزشی واعضا هیات علمی | مفاهیم اقتصاد آموزش / توسعه مهارت‌های تفکر اقتصادی / نحوه مدیریت بر بودجه بندی و اقتصاد آموزش / ارتباط متقابل اقتصاد و آموزش | آشنایی با اقتصاد آموزش | ۵ |
| گروه مدیریت | ۳ | الزامی | سیاستگذاران آموزشی واعضا هیات علمی | اصول و مفاهیم مدیریت و رهبری آموزشی / سبک‌های رهبری آموزشی / مهارت‌ها و توانمندی‌های رهبری اثربخش برای استاد دانشگاه / مدل‌های مدیریت آموزشی / مدیریت دانشجویان / | مدیریت ورهبری آموزش | ۶ |



مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی کاشان
واحد رشد و بالندگی اعضای هیات علمی
دوره جامع توانمندسازی اساتید
"اصول و فنون ایفای نقش استادی"

| | | | | | | | |
|-------------------------------------------------|---|--------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---|--|
| گروه مدیریت | ۳ | الزامی | سیاستگذاران آموزشی واعضا هیات علمی | اصول، مبانی و مراحل مدیریت تغییر در آموزش /مدیریت تعارض /مسوولیتپذیری و پاسخگویی در سازمانهای آموزشی /تضمین کیفیت در سازمانهای آموزشی / چالشهای مدیریت تغییر | مدیریت تغییر | ۷ | |
| گروه مدیریت تیم مدیریت بحران معاونت درمان | ۲ | الزامی | سیاستگذاران آموزشی واعضا هیات علمی | اصول و مبانی مدیریت بحران در سازمان و منطقه / مدیریت خطر و کاهش خطر در سازمان/ هماهنگی سازمانی در مدیریت بحران / مدیریت بحران در چالشهای فرهنگی | مدیریت بحران | ۸ | |
| گروه مدیریت | ۲ | الزامی | سیاستگذاران آموزشی | آشنایی با جایگاه و ساختار سازمانی شورای انقلاب فرهنگی و سازمانهای بالا دستی، وزارت | ساختار آموزش ازکلان تا خرد | ۹ | |



مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی کاشان
واحد رشد و بالندگی اعضای هیات علمی

دوره جامع توانمندسازی اساتید

"اصول و فنون ایفای نقش استادی"

| | | | | | | | |
|-------------|---|--------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------|----|--|
| | | | اعضا هیات علمی | بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی، دانشکده، گروه آموزشی و... | | | |
| گروه مدیریت | ۲ | الزامی | سیاستگذاران آموزشی اعضا هیات علمی | راهکارهای اجرایی و عملیاتی جهت محقق شدن اهداف بیانیه گام دوم | اربیانیه گام دوم تا اقدام | ۱۰ | |



مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی کاشان
واحد رشد و بالندگی اعضای هیات علمی

دوره جامع توانمندسازی اساتید

"اصول و فنون ایفای نقش استادی"

مبانی عملی اعتلای اجرایی و مدیریتی

| مبانی عملی اعتلای اجرایی و مدیریتی | | | | | | | |
|------------------------------------|------|-----------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|--------|------|----------------------------|
| حیطه | ردیف | عنوان | هدف کلی آموزش | گروه هدف | ضرورت | ساعت | مدرسین پیشنهادی |
| مبانی عملی اعتلای اجرایی و مدیریتی | ۱ | آیین نامه اداری و استخدامی | آشنایی با کلیات آیین نامه | اعضای هیات علمی بویژه اساتید جوان | الزامی | ۳ | دکتر متینی آقای آرین فر |
| | ۲ | آیین نامه ترفیع، ارتقا و رکود اعضای هیات علمی | آشنایی با کلیات آیین نامه | اعضای هیات علمی بویژه اساتید جوان | الزامی | ۳ | دکتر بتولی |
| | ۳ | آیین نامه استاد ممتاز | آشنایی با کلیات آیین نامه | اعضای هیات علمی بویژه اساتید جوان | الزامی | ۲ | دکتر بتولی |



مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی گیلان
واحد رشد و بالندگی اعضای هیات علمی

دوره جامع توانمندسازی اساتید

"اصول و فنون ایفای نقش استادی"

| | | | | | | | |
|----------------|---|--------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---|--|
| دکتر متینی | ۳ | الزامی | اعضای هیات علمی بویژه اساتید جوان | آشنایی با قوانین و مجموعه معاونت آموزشی و وظایف هر زیرمجموعه | قوانین کلی در حوزه معاونت آموزشی و شرح وظایف اعضای هیات علمی | ۴ | |
| مهندس فرهادپور | ۲ | الزامی | اعضای هیات علمی بویژه اساتید جوان | آموزش مدیریت استناد و آشنایی با نرم افزارها و سامانه های مرتبط با آموزش | آشنایی با سامانه ها | ۵ | |



مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی کاشان
 واحد رشد و بالندگی اعضای هیات علمی
دوره جامع توانمندسازی اساتید
"اصول و فنون ایفای نقش استادی"

اعتلای فرهنگی اجتماعی معرفتی

| حیطه | ردیف | عنوان | هدف کلی آموزش | گروه هدف | ضرورت | ساعت | مدرسین پیشنهادی |
|---------------------------------|------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------|------|-----------------|
| اعتلای فرهنگی اجتماعی معرفتی | ۱ | استاد فرهیخته و جهاد تبیین | نگاهی دقیق بر فعالیتهای فرهنگی - دانشجویی اساتید با تکیه بر رزومه اجتماعی و فرهنگی اساتید | اعضا هیات علمی | الزامی | ۲ | دکتر صحت |
| | ۲ | رفتار و پوشش حرفه ای | آشنایی با قوانین و فرایندهای رفتار و پوشش حرفه ای / مهارتهای لازم بر رفتار حرفه ای / چالشها، موانع و راهکارهای رفتار حرفه ای | اعضای هیات علمی بویژه اساتید جوان | الزامی | ۳ | دکتر اعظم باقری |



مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی کاشان
واحد رشد و بالندگی اعضای هیات علمی

دوره جامع توانمندسازی اساتید

"اصول و فنون ایفای نقش استادی"

| | | | | | | | |
|---------------|---|--------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---|--|
| دکتر فخاریان | ۲ | الزامی | اعضای هیات علمی و سیاستگذاران آموزشی | نگاه تاریخی بر نحوه شکل گیری پزشکی نوین و نوع نگرش طب ایرانی و اسلامی در تشکیل آن | تاریخ علوم پزشکی و احیای تمدن ایرانی - اسلامی در علوم پزشکی | ۳ | |
| دکتر میرحسینی | ۲ | ترجیحی | اعضای هیات علمی و سیاستگذاران آموزشی | مفاهیم و اصول منتورشیپ و تاریخچه آن در ایران و جهان / نحوه دستیابی به یک رابطه منتورشیپی / نقش منتور در ارتقای مهارتهای حرفهای / روشهای مشاوره و راهنمایی در حوزه حرفه ای / توسعه مهارت مدیریت و رهبری حرفه ای | منتورشیپ / شاگردپروری (بعنوان بخشی از مفهوم استادمشاوری) | ۴ | |



مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی کاشان
واحد رشد و بالندگی اعضای هیات علمی

دوره جامع توانمندسازی اساتید

"اصول و فنون ایفای نقش استادی"

| | | | | | | |
|------------------------------------------|---|--------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---|
| دکتر جوکار | ۲ | ترجیحی | اعضای هیات علمی بویژه اساتید جوان | آشنایی اساتید با قوانین و فرایندهای استاد مشاوره به منظور تامین نیازهای تحصیلی فراگیران در طول دوره تحصیل | فرایند استاد مشاوره | ۵ |
| گروه روانشناسی | ۳ | الزامی | اعضای هیات علمی | تکیه بر سبک زندگی ایرانی-اسلامی در سلامت روان استاد و خانواده | استاد و خانواده | ۶ |
| گروه روانشناسی متخصصاً آموزش پزشکی | ۲ | ترجیحی | اعضای هیات علمی | با توجه به نقش روایت عام در پزشکی، توجه به ادبیات داستانی و تصویری اهمیت ویژه ای خواهد داشت | هنر در آموزش | ۷ |



مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی کاشان
 واحد رشد و بالندگی اعضای هیات علمی
دوره جامع توانمندسازی اساتید
"اصول و فنون ایفای نقش استادی"

| | | | | | | |
|--------------------------------------------|---|--------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---|
| دکتر وکیلی دکتر نیک فرجام دکتر مرادی | ۲ | ترجیحی | اعضای هیات علمی و سیاستگذاران آموزشی | جهان بینی در آموزش / برنامه جامع برای توسعه علمی کشور / توسعه سیاستهای فناوری / ارتباط دانشگاه و صنعت | نقشه جامع علمی کشور | ۸ |
| نهاد رهبری | ۴ | ترجیحی | اعضای هیات علمی بالینی | آشنایی با مباحث فقهی و نحوه بکارگیری آن در اصول پزشکی با هدف آموزش کاربردی آن در بالین / آشنایی با مفاهیم و اصول اسلامی در علوم پزشکی و مراقبت از بیمار / آشنایی با مفاهیم حفظ الصحة در اسلام / مفاهیم و اصول | فقه و پزشکی | ۹ |



مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی کاشان
واحد رشد و بالندگی اعضای هیات علمی
دوره جامع توانمندسازی اساتید
"اصول و فنون ایفای نقش استادی"

| | | | | | | | |
|--------------------------------|---|--------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----|--|
| | | | | اخلاق پزشکی در اسلام / مفاهیم و اصول اسلامی در درمان بیماری های رایج | | | |
| معاونت درمان دکتر رسولی منش | ۲ | الزامی | اعضای هیات علمی و سیاستگذاران آموزشی | مفاهیم و اصول ادغام نظام آموزش در نظام ارائه خدمات سلامت / مقایسه با ساختار نظام آموزش کشور با سایر کشورها / روشهای ادغام نظام آموزش در نظام ارائه خدمات سلامت / چالش های ادغام نظام آموزش و خدمات سلامت در کیفیت خدمات درمان | ادغام نظام آموزش در نظام ارائه خدمات سلامت | ۱۰ | |
| دکتر هدی احمری | ۲ | الزامی | اعضای هیات علمی بالینی | مفاهیم و اصول و روش های حرفه ای گری در بهبود بیماران و فرآیند بیماری براساس اعتقادات و | آموزش معنویت | ۱۱ | |



مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی کاشان
 واحد رشد و بالندگی اعضای هیات علمی
 دوره جامع توانمندسازی اساتید
 "اصول و فنون ایفای نقش استادی"

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | | | | معنویات بیمار / انواع مراقبت معنوی / چالشها و موانع مراقبت معنوی | | | |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------|--|--|--|

مبانی نظری در پژوهش و کارآفرینی

| حیطه | ردیف | عنوان | هدف کلی آموزش | گروه هدف | ضرورت | ساعت | مدرسین پیشنهادی |
|---------------------------------|------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------|------|-------------------------|
| مبانی نظری در پژوهش و کارآفرینی | ۱ | روش تحقیق | آشنایی با کلیات و انواع روش تحقیق در مطالعات عاوم پزشکی | اعضای هیات علمی بویژه اساتید جوان | الزامی | ۳ | معاونت تحقیقات و فناوری |
| | ۲ | پروپوزال نویسی | برنامه ریزی، تدوین و نگارش یک پروپوزال تحقیقاتی / نحوه ارزشیابی مسئله پژوهش / مرور مطالعات و منابع / متودولوژی پژوهش / تعیین نمونه و | اعضای هیات علمی بویژه | الزامی | ۲ | معاونت تحقیقات و فناوری |



مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی کاشان
 واحد رشد و بالندگی اعضای هیات علمی
دوره جامع توانمندسازی اساتید
"اصول و فنون ایفای نقش استادی"

| | | | | | | |
|-------------------------------|---|--------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|
| | | | اساتید بالینی | شرایط شرکت کنندگان در مطالعه / برنامه ریزی زمان و بودجه پژوهش / ملاحظات اخلاقی در پژوهش / ارزیابی و داوری پروپوزال | | |
| تحقیقات معاونت و فناوری | ۳ | الزامی | اعضای هیات علمی بویژه اساتید بالینی | نحوه نگارش بخشهای مختلف مقاله / رعایت اصول و رویه های انتشار مقاله / حقوق مولفان در انتشار مقاله / انتخاب مجله / برنامه ریزی و تدوین مقاله / استفاده از منابع / نگارش، ویرایش و بازبینی مقاله / اصول اخلاقی در انتشار نتایج پژوهش | مقاله نویسی | ۳ |



مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی کاشان
 واحد رشد و بالندگی اعضای هیات علمی
دوره جامع توانمندسازی اساتید
"اصول و فنون ایفای نقش استادی"

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|--------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---|--|
| معاونت تحقیقات و فناوری | ۲ | الزامی | اعضای هیات علمی بویژه اساتید بالینی | نحوه صحیح یک جستجوی علمی و ایجاد پروفایل های شخصی اساتید در سایتهای علمی و بانک های اطلاعاتی | مدیریت جامع استنادات علمی | ۴ | |
| دکتر صحت دکتر مروجی دکتر نادى | ۲ | ترجیحی | اعضای هیات علمی بالینی | مفهوم و اصول و بکارگیری پزشکی مبتنی بر شواهد / انواع و اهمیت شواهد در پژوهش های بالینی / روشهای ارزیابی کیفیت پژوهش های بالینی / چگونگی ارتقای پژوهش های بالینی / بهبود تصمیم گیری درمانی بر مبنای شواهد بالینی | پزشکی مبتنی بر شواهد (EBM) (پژوهش کاربردی) | ۵ | |



مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی کاشان
واحد رشد و بالندگی اعضای هیات علمی
دوره جامع توانمندسازی اساتید
"اصول و فنون ایفای نقش استادی"

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|--------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|--|
| دکتر هروی خانم رویا سیدی رضوانی | ۴ | الزامی | اعضای هیات علمی بویژه اساتید جوان | مفاهیم، تعاریف و حیطه های پژوهش در آموزش، فعالیت نوآورانه و دانش پژوهی آموزشی / معیارهای گلاسیک و استفاده از آنها در پروپوزالهای طرحهای نوآورانه و فرآیندهای آموزشی / آشنایی با طرحهای توسعه ای در آموزش و پژوهش در آموزش و داوری آنها / آشنایی با منابع و مجلات معتبر آموزش پزشکی | فعالیت های نوآورانه، پژوهش در آموزش | ۶ | |
| کارگروه مرجعیت علمی | ۲ | ترجیحی | اعضای هیات علمی | نقش اساتید در تحقق نقشه جامع علمی کشور و نحوه دستیابی به مرجعیت علمی منطقه ای و بین المللی / اصول و مفاهیم مرجعیت / راهکارهای | استاد و مرجعیت | ۷ | |



مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی کاشان
 واحد رشد و بالندگی اعضای هیات علمی
دوره جامع توانمندسازی اساتید
"اصول و فنون ایفای نقش استادی"

| | | | | | | |
|-------------------------|---|--------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---|
| | | | | توسعه حرفه ای اساتید در دستیابی به مرجعیت علمی / نقش استاد در جامعه و ترویج فرهنگ دانش | | |
| معاونت تحقیقات و فناوری | ۲ | الزامی | سیاستگذاران آموزشی و اعضای هیات علمی | فرایند ترجمان دانش / اهمیت ترجمان دانش در علوم و صنعت / شناسایی ابزارهای ترجمان دانش / عوامل موثر در اثر بخشی ترجمان دانش / مدیریت ارتباط با مشتریان/ نحوه مدیریت بر یافته ها و اندوخته های دانشی و مدیریت و بکارگیری آن | مدیریت ترجمان دانش | ۸ |



مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی کاشان
واحد رشد و بالندگی اعضای هیات علمی

دوره جامع توانمندسازی اساتید

"اصول و فنون ایفای نقش استادی"

مبانی نظری در پژوهش و کارآفرینی

| حیطه | ردیف | عنوان | هدف کلی آموزش | گروه هدف | ضرورت | ساعت | مدرسین پیشنهادی |
|---------------------------------|------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------|------|-------------------------|
| مبانی نظری در پژوهش و کارآفرینی | ۱ | تفکر علمی و تفکر برتر | آشنایی با مفهوم انواع تفکر نقادانه و راهکارهای عملی در ارایه یک آموزش از طریق تفکر نقادانه و داوری عالمانه | اعضا هیات علمی جوان | ترجیحی | ۴ | معاونت تحقیقات و فناوری |
| | ۲ | مطالعات بین رشته ای | آشنایی با نحوه انجام و کاربرد مطالعات بین رشته ای /ارتباط مطالعات بین رشته ای با دانش پایه و بالین / مزایا و چالشهای مطالعات بین رشته ای | اعضای هیات علمی و سیاستگذاران | الزامی | ۲ | معاونت تحقیقات و فناوری |



مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی کاشان
واحد رشد و بالندگی اعضای هیات علمی

دوره جامع توانمندسازی اساتید

"اصول و فنون ایفای نقش استادی"

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------------|---|--------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | | | | در حوزه های مختلف / ارائه نمونه های موفق مطالعات بین رشته ای | | | | |
| معاونت تحقیقات و فناوری دکتر فقیه‌بی | ۲ | الزامی | اعضای هیات علمی و سیاست‌گذاران | آموزش مبانی، کاربردها و کارکردهای آینده پژوهی - نگاری در مدیریت تحقیقات / تحلیل سناریوهای آینده نگاری و نقش آن در مدیریت تحقیقات / تکنولوژی و نقش آن در آینده پزشکی / پزشکی شخصی سازی شده در آینده پزشکی / نقش هوش مصنوعی در آینده پزشکی | نقش آینده پژوهی و آینده نگاری در مدیریت تحقیقات (فرایند آینده | | | |



مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی کاشان
واحد رشد و بالندگی اعضای هیات علمی

دوره جامع توانمندسازی اساتید

"اصول و فنون ایفای نقش استادی"

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------------------|---|--------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--|--|
| | | | | | پژوهی) | | | |
| معاونت تحقیقات و فناوری | ۲ | الزامی | اعضای هیات علمی و سیاستگذاران | ساختار، اهمیت، چرایی، مراحل و چگونگی تحقیقات مبتنی بر نیاز/ | تحقیقات مشارکتی مبتنی بر نیاز جامعه | پژوهش و پاسخگویی اجتماعی | | |
| معاونت تحقیقات و فناوری کارگروه پاسخگویی اجتماعی | ۲ | الزامی | اعضای هیات علمی و سیاستگذاران | ساختار، اهمیت، چرایی و چگونگی مطالعات نیازسنجی /تحلیل نیازهای اجتماعی، فرهنگی، اقتصادی و سیاسی جامعه در راستای ارتقای کیفیت زندگی اجتماعی و توسعه پایدار | مطالعات نیازسنجی و سیاستی | | | |



مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی کاشان
واحد رشد و بالندگی اعضای هیات علمی

دوره جامع توانمندسازی اساتید

"اصول و فنون ایفای نقش استادی"

| | | | | | | | |
|----------------------------------------------|---|--------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|--|
| معاونت تحقیقات و فناوری | ۲ | الزامی | اعضای هیات علمی و سیاستگذاران | مفاهیم، تعاریف، اهداف ماموریت گزایی / ساختار، چرایی، چگونگی و اهمیت تحقیقات ماموریت گرا و مساله محور / رویکردهای مختلف در تحقیقات ماموریت گرا / شناسایی تحقیقات ماموریت گرای مورد حمایت دولتها، سازمانهای دولتی در راستای بهبود شرایط جامعه / پژوهشهای HSR | تحقیقات ماموریت گرا و مساله محور | | |
| معاونت تحقیقات و فناوری کارگروه کارآفرینی | ۲ | الزامی | اعضای هیات علمی و سیاستگذاران | چرایی و چگونگی ملاحظات زیرساختی نقشه راه تحقیقات و فناوری / ارتباط با صنعت در تحقیقات پزشکی | آموزش نقشه راه تحقیقات و فناوری | | |



مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی گیلان
 واحد رشد و بالندگی اعضای هیات علمی
دوره جامع توانمندسازی اساتید
"اصول و فنون ایفای نقش استادی"

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|--------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---|--|
| معاونت تحقیقات و فناوری کارآفرینی | ۲ | الزامی | اعضای هیات علمی | معرفی دانشگاه های نسل سوم و چهارم و ویژگی آنها / چگونگی و سیر تکاملی دانش از نسل یک به نسل سه و چهار / مدل‌های آموزشی برتر و نوآوری های آموزشی دانشگاه های نسل سوم و چهارم / فرهنگ دانشگاهی و مسئولیت پذیری اجتماعی در دانشگاه های نسل سوم و چهارم / موفقیت ها، چالشها، و تجربیات برتر دنیا در دانشگاه های نسل سوم و چهارم | چرخه آموزش، تحقیقات و فناوری در دانشگاه نسل سوم | آموزش در خدمت کارآفرینی و خلاقیت(دانشگاه های نسل سوم و چهارم) | ۳ | |
|--------------------------------------|---|--------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---|--|



مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی کاشان
واحد رشد و بالندگی اعضای هیات علمی

دوره جامع توانمندسازی اساتید

"اصول و فنون ایفای نقش استادی"

| | | | | | | | |
|-----------------------------------------------|---|--------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|--|
| معاونت تحقیقات و فناوری دکتر مجید حسن زاده | ۴ | الزامی | اعضای هیات علمی | آشنایی با قوانین و مقررات شرکتهای دانش بنیان، مراکز رشد، پارکهای علوم و فناوری و استارت‌آپها / تجربیات برتر کارآفرینی تعامل کارآفرین با دولت و سیاستگزاری | آموزش مهارتهای کارآفرینی | | |
| معاونت تحقیقات و فناوری دکتر مجید حسن زاده | ۲ | الزامی | اعضای هیات علمی | چگونگی ادغام مباحث مرتبط با کارآفرینی در سرفصل های جاری / توسعه فرایند خلاقیت و نوآوری در علوم پزشکی / نحوه‌هایجاد طرح های تجاریدر علوم پزشکی / چگونگی توسعه برند و بازار پروری در صنعت پزشکی | آموزش کارآفرین (آموزش در اختیار کارآفرینی) | | |



مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی کاشان
واحد رشد و بالندگی اعضای هیات علمی

دوره جامع توانمندسازی اساتید

"اصول و فنون ایفای نقش استادی"

| | | | | | | | |
|---------------|---|--------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------|---|
| معاونت پژوهشی | ۲ | الزامی | اعضای هیات علمی | معرفی فرایند تحقیقات محصول محور از ایده تا محصول / استفاده از فناوری های نوین در توسعه محصول / بهینه سازی و بهبود محصول | رویکرد تحقیقات محصول محور | | |
| دکتر صابر | ۲ | الزامی | | آشنایی با مقررات و دستورالعمل های ملی و بین المللی اخلاق در انتشار نتایج و آثار پژوهشی | اخلاق در انتشار آثار پژوهشی | اخلاق در پژوهش | ۴ |



مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی کاشان
واحد رشد و بالندگی اعضای هیات علمی

دوره جامع توانمندسازی اساتید

"اصول و فنون ایفای نقش استادی"

| | | | | | | | |
|-----------|---|--------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|--|
| دکتر صابر | ۲ | الزامی | | آشنایی با مقررات و دستورالعمل های ملی و بین المللی اخلاق در انجام کارآزمایی های بالینی و چگونگی نظارت بر حسن انجام آن | اخلاق در مطالعات کارآزمایی بالینی | | |
| دکتر صابر | ۲ | الزامی | اعضای هیات علمی اعضای کارگروه/ | آشنایی با مقررات و دستورالعمل های ملی و بین المللی اخلاق در طراحی و اجرای مطالعات مبتنی بر فناوری های نوین (بیوتکنولوژی، نانو تکنولوژی، مهندسی بافت و..) | اخلاق در مطالعات مبتنی بر فناوری نوین | | |



مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی گیلان
واحد رشد و بالندگی اعضای هیات علمی

دوره جامع توانمندسازی اساتید

"اصول و فنون ایفای نقش استادی"

| | | | | | | | |
|-----------|---|--------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|--|
| دکتر صابر | ۲ | الزامی | کمیته های اخلاق در پژوهش | آشنایی با مقررات و دستورالعمل های ملی و بین المللی اخلاق مرتبط با مراکز نگهداری و پرورش حیوانات آزمایشگاهی و انجام مطالعات بر روی حیوانات آزمایشگاهی | اخلاق در کار با حیوانات آزمایشگاهی | | |
| دکتر صابر | ۲ | الزامی | | آشنایی با مفهوم تخلفات پژوهشی و مقررات و دستورالعمل های ملی و بین المللی اخلاق مرتبط با آن و راهکارهای پیشگیری از آن | آشنایی با تخلفات شایع پژوهشی و راهکارهای پیشگیری از آن | | |



مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی کاشان
واحد رشد و بالندگی اعضای هیات علمی

دوره جامع توانمندسازی اساتید "اصول و فنون ایفای نقش استادی"

تجمع برنامه های توانمندسازی اعضای هیات علمی: انتخاب برنامه ها از جداول پیوست بر اساس نیازسنجی و ضرورت به انتخاب دانشگاه ها می باشد.

حداقل ساعت آموزش برای توانمندسازی اعضای هیات علمی به تفکیک حیطه های مختلف

| ردیف | حیطه | هیات علمی بدو استخدام | هیات علمی مربی | هیات علمی استادیار | هیات علمی دانشیار | هیات علمی استاد |
|------|----------------------------------------|-----------------------|----------------|--------------------|-------------------|-----------------|
| ۱ | مبانی نظری و عملی آموزش | ۱۲ ساعت | ۱۵ ساعت | ۱۰ ساعت | ۱۲ ساعت | ۱۰ ساعت |
| ۲ | مبانی نظری و عملی فرهنگی-تربیتی | ۶ ساعت | ۵ ساعت | ۵ ساعت | ۱۰ ساعت | ۵ ساعت |
| ۳ | مبانی نظری و عملی در پژوهش و کارآفرینی | ۶ ساعت | ۵ ساعت | ۵ ساعت | ۸ ساعت | ۵ ساعت |
| ۴ | مبانی نظری و عملی اجرایی-مدیریتی | ۶ ساعت | ۵ ساعت | ۵ ساعت | ۱۰ ساعت | ۱۰ ساعت |
| ۵ | جمع | ۳۰ ساعت | ۳۰ ساعت | ۲۵ ساعت | ۴۰ ساعت | ۳۰ ساعت |



مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی کاشان
واحد رشد و بالندگی اعضای هیات علمی
دوره جامع توانمندسازی اساتید
"اصول و فنون ایفای نقش استادی"

نکات مهم:

- ✓ کارگاههای گذرانده شده در طی سال قبل از عضویت هیات علمی، در صورت مطابقت با فهرست کارگاههای الزامی و تأیید گواهی توسط مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه، میتواند به عنوان جایگزین در نظر گرفته شود.
- ✓ اعضای هیأت علمی متقاضی ارتقا از مرتبه مربی به استادیاری و استادیاری به دانشیاری باید علاوه بر ساعت برنامه های ستون مربی و استادیاری، ۲۰ ساعت از برنامه های ستون اول (هیات علمی بدو استخدام) را نیز بگذرانند در مجموع ۶۰ ساعت برای مربی متقاضی ارتقا و ۵۵ ساعت برای استادیار متقاضی ارتقا.
- ✓ هر عضو هیات علمی به منظور استفاده از امتیاز برنامه ها برای ترفیعات و ارتقای مرتبه، باید گواهی های دوره ای کسب نماید.
- ✓ این امتیازات در حالت حداقل جهت اساتید جوان بدو خدمت ۳۰ ساعت، مربیان ۳۰ ساعت استادیاران، دانشیاران و استادان بترتیب ۳۰ و ۴۰ و ۵۵ ساعت در دوره های وسطوح مقدماتی و پیشرفته و به تشخیص دانشگاه ها خواهد بود.
- ✓ با تأیید مرکز امور هیات علمی وزارت متبوع آموزش ها و فعالیت های پیشین اساتید مانند دوره های آموزشی برگزار شده (آموزش پزشکی، آموزش مجازی و ...) منطبق با سرفصل های پیش رو قابل تعمیم و معادل سازی خواهد بود.



مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی کاشان
واحد رشد و بالندگی اعضای هیات علمی
دوره جامع توانمندسازی اساتید

"اصول و فنون ایفای نقش استادی"

تبصره: با توجه به کمبود اساتید بالینی در مراکز خدمات بهداشتی و درمانی و جلوگیری از اختلال در سیستم سلامت کشور، اساتید بالینی صرفاً ملزم به شرکت در دوره آموزشی ذیل در حوزه آموزشی خواهند بود.

| مبانی آموزش بالینی برای اعضای هیات علمی بالینی | | | |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| ردیف | عناوین | اهداف کلی آموزش | ساعت |
| ۱ | تعاریف و کلیات آموزش بالینی | تعاریف و کلیات آموزش بالینی را به تفصیل توضیح دهند/ ویژگی های عرصه آموزش بالینی را تمیز داده و بحث کنند. | ۲ |
| ۲ | روش ها و فنون یادگیری و یاددهی در آموزش سرپایی | روشها و فنون یاد گیری و یاددهی در آموزش سرپایی را توصیف کنند. | ۴ |
| ۳ | روش ها و فنون یادگیری و یاددهی در آموزش بخش های بالینی | روشها و فنون یاد گیری و یاددهی در بخش های بستری را شرح دهند. | ۴ |
| ۴ | Workplace Based Learning/Assessment | روشها و فنون یاد گیری، یاددهی و ارزیابی در Workplace را بیان کنند. | ۳ |
| ۵ | روش ها و فنون یادگیری و یاددهی در آموزش گزارش صبحگاهی | روشها و فنون یاد گیری و یاددهی در گزارش صبحگاهی را شرح دهند. | ۳ |
| ۶ | Clinical Reasoning | روشها و فنون یاد گیری، یاددهی و ارزیابی استدلال بالینی را توضیح دهند. | ۲ |



مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی کاشان
واحد رشد و بالندگی اعضای هیات علمی

دوره جامع توانمندسازی اساتید

"اصول و فنون ایفای نقش استادی"

| | | | |
|---|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---|
| ۲ | شرح دهند OSCE، آزمون روش طراحی، اجرا و کاربرد | (OSCE Objective Structured Clinical Examination) | ۷ |
| ۲ | -انواع ژورنال کلاب و روش برگزاری آن را تبیین کنند. | روش ها و فنون یادگیری و یاددهی در آموزش ژورنال کلاب | ۸ |
| ۲ | -مبانی یادگیری مبتنی بر مورد Case-based learning، را شرح دهند. | Case-based learning | ۹ |

نحوه اجرای دوره

۱- با بهره گیری از راهبردهای آموزشی متنوع (Blended Learning) این دوره ها بصورت سالیانه و به شیوه های حضوری، غیرحضوری و ترکیبی شامل

- ترکیبی از این موارد برگزار گردد:
- ✓ آموزش فراگیر محور و معلم محور
- ✓ آموزش مبتنی بر حل مساله
- ✓ آموزش مبتنی بر وظایف حرفه ای
- ✓ آموزش مبتنی بر شبیه سازی
- ✓ بازی وارسازی



مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی کاشان
واحد رشد و بالندگی اعضای هیات علمی
دوره جامع توانمندسازی اساتید
"اصول و فنون ایفای نقش استادی"

- ✓ آموزش مبتنی بر شواهد
- ۲- با به کارگیری روش های یاددهی و یادگیری شامل موارد زیر برگزار شود:
- ✓ ارائه سمینار
- ✓ کنفرانس و وبینار
- ✓ بحث درگروه های کوچک
- ✓ سخنرانی علمی
- ✓ آموزش مبتنی بر پروژه،
- ✓ خود آموزی هدایت شده
- ✓ آموزش کارگاهی

پیشنهاد:

- ✓ بمنظور بهره مندی هرچه بیشتر پیشنهاد می گردد دانشگاهها براساس **نیازسنجی و امکان سنجی**، هر ساله این دوره ها را صرفا جهت مباحث **حضور در ایام بین ترم های تحصیلی (زمستان و تابستان)** و در بازه زمانی ۸ الی ۱۰ روز اجرا نمایند.
- ✓ بمنظور استفاده بهینه از دوره ها پیشنهاد میشود حداکثر افراد مجاز شرکت کننده ۳۰ الی ۳۵ نفر باشد.



مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی کاشان
واحد رشد و بالندگی اعضای هیات علمی
دوره جامع توانمندسازی اساتید
"اصول و فنون ایفای نقش استادی"

✓ تعیین گروه مخاطب و هدف میتواند براساس ارزشیابی مستمر اساتید و فرمهای نیازسنجی اساتید توسط معاونت آموزشی دانشگاه ها مشخص میشود.

صدور گواهی:

گواهی هر برنامه تنها باید در صورت تحقق هر سه معیار زیر صادر شود :

الف) حضور کامل در برنامه های حضوری یا پودمانی

ب) مشارکت در ارزشیابی برنامه

ج) انجام تکالیف، کارگروهی یا پروژه مورد نظر کارگاه

نکته مهم:

هر عضو هیات علمی به منظور استفاده از امتیاز برنامه ها برای ترفیع سالیانه در هر مرتبه و مقطع مندرج در جداول فوق باید :

در هر سال باید حداقل ۲۵٪ ساعات برنامه ها را گذرانده باشد به نحوی که ۱۰۰ درصد امتیاز در چهارسال منتهی به ارتقا کسب شود.